

PERFILANDO TUS PERFILES

¿QUÉ ES?

LA "IDENTIDAD CIUDADANA DIGITAL" SON TODOS LOS CONTENIDOS E INTERACCIONES QUE REALIZAMOS EN INTERNET O QUE OTROS REALIZAN SOBRE NOSOTROS. CADA ACCIÓN CREA UN ALGORITMO QUE NOS DESCRIBE COMO USUARIOS Y DEFINE NUESTRA IDENTIDAD.

¿QUÉ VALORES FOMENTA?

HONESTIDAD Y TRANSPARENCIA: SE HONESTO Y TRANSPARENTE CON RESPECTO A QUIEN ERES EN LÍNEA.

QUE NO SE TE ESCAPE ESTO

- 1 AYUDA A TUS HIJOS A TENER UNA IDENTIDAD APROPIADA EN INTERNET. REFLEXIONA ANTES DE SUBIR CONTENIDOS SOBRE ELLOS.
- 2 CREA COMUNIDAD Y POTENCIA EL CAMBIO. PUEDES FOMENTAR QUE TUS NIÑ@S INTERCAMBIEN IDEAS Y PROPOGAN SOLUCIONES CON USUARIOS QUE COMPARTEN SUS GUSTOS E IDEALES, ACOMPAÑÁNDOLOS.
- 3 LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y LA COLECTIVA SE POTENCIAN SIMULTÁNEA Y PERMANENTEMENTE.
- 4 LA IDENTIDAD EN LÍNEA, SI BIEN PUEDE NO MOSTRAR TU VERDADERO YO, DEBERÍA CONSIDERARSE COMO UN REFLEJO DE LO QUE SOMOS "EN EL MUNDO REAL".



SUGERENCIA DIDACTICA KINDER

Haz click aquí para ver la cápsula.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPSULA Y TEMÁTICA QUE ABORDA

La tematica que aborda la cápsula corresponde a Identidad Ciudadana Digital.

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Lenguaje Verbal.

OA-08 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OA-07 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia

Representar rasgos de su identidad de manera gráfica, mediante letras, signos y palabras significativas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Inicio: Se invita a los niños y niñas a visualizar el video de WI&FI denominado "Perfilando tus perfiles", luego de ello, y a modo de movilización de conocimientos previos ¿Cuál era el problema de FI? ¿Qué fue lo que sucedió cuando cambió su identidad? ¿Por qué creen ustedes que FI estaba más contenta cuando hizo su app con su verdadera identidad?. Luego de las preguntas se les plantea el desafío de la experiencia, para ello se les invitará a niños y niñas a elaborar un carnet de identidad.

Desarrollo: En el desarrollo se mediará el desarrollo del objetivo, ofreciéndoles lápices de colores, grafito, una cartulina blanca tamaño mitad hoja de carta, con un recuadro para dibujarse. Se les solicitará a los párvulos que escriban su nombre, su edad y se dibujen de cuerpo completo. Una vez que hayan terminado de elaborar su carnet, se les formularán preguntas como ¿cuál es la característica que mejor te representa? ¿Por qué crees tu que esa característica te representa mejor?.

Finalización: Se invita a los niños y niñas a comentar el resultado de esta experiencia, promoviendo un espacio de preguntas de sistematización cognitiva tales como ¿Para qué será importante tener un carnet que nos identifique?, ¿Por qué será importante mostrar nuestra verdadera identidad?, etc.

FOCOS DE OBSERVACIÓN

Representa gráficamente rasgos de su identidad. Expresa verbalmente características personales.

SUGERENCIA DIDACTICA 5to Básico

Historia | Orientación | Formación general

Haz click aquí para ver la cápsula.

| ASIGNATURA | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | INDICADOR DE EVALUACIÓN |
|-------------|---|--|
| Historia | OA 16. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: actuar con honestidad y responsabilidad; respetar a todas las personas; contribuir a la buena convivencia; cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente. | Desarrollan propuestas para contribuir a que se respeten los derechos de todas las personas. |
| Orientación | OA 1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requieran superar. | Identifican y destacan características personales positivas frente a otros. |

PROBLEMÁTICA Y DESAFÍO

La identidad ciudadana digital son todos los contenidos e interacciones que realizamos en internet o que otros realizan sobre nosotros, estas acciones van definiendo nuestra identidad en línea. Una identidad en línea saludable, es ser transparente y honesto con quien eres en el mundo digital, ya que, por medio de internet, se construye la imagen que los demás tienen sobre nosotros. Por eso es que se vuelve relevante concientizar a la comunidad educativa sobre este tema. Los estudiantes, en grupos, elaborarán un decálogo de cómo tener una identidad ciudadana en internet.

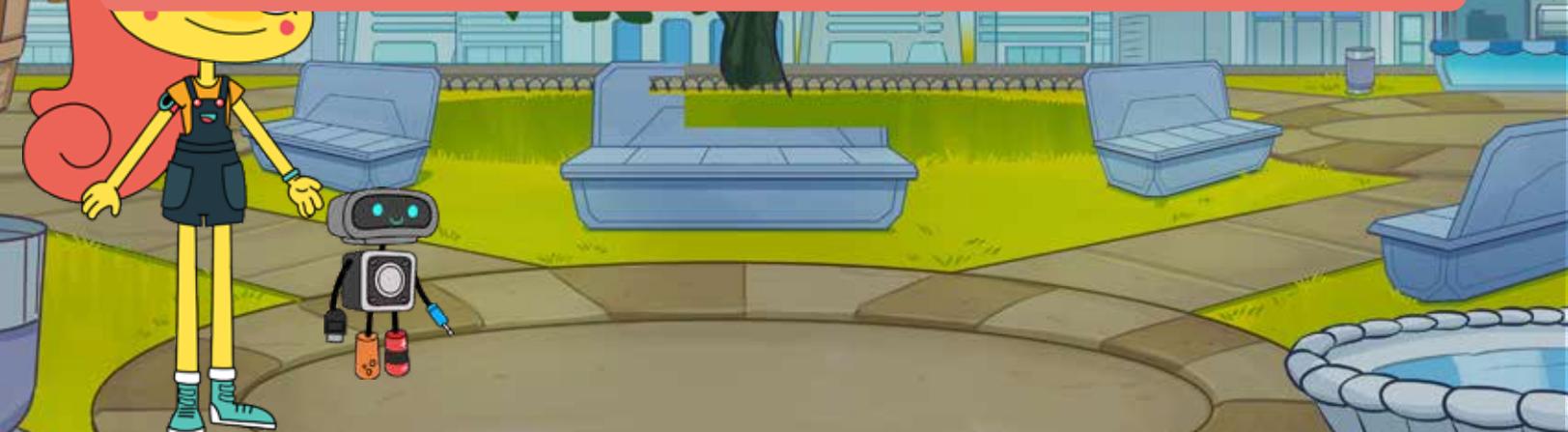
Audiencia Comunidad escolar (apoderados, estudiantes, docentes, directivos y asistente de la educación)

Pregunta general: **¿Cuánto mostrar de nosotros en internet?**

Preguntas guías: **1) ¿Qué es la identidad ciudadana digital?**

2) ¿Qué riesgos tiene mentir sobre mi identidad ciudadana digital?

3) ¿Cómo construyo mi identidad ciudadana digital?



ACTIVIDAD

ETAPA 1 - Lanzamiento y problematización (1 Clase completa)

El profesor muestra su perfil de Facebook o Instagram (creado de manera ficticia para la actividad) y les pide a los estudiantes que la ayuden a buscar discrepancias en relación con quién es él/ella realmente. De manera voluntaria, los estudiantes responden, mientras se escribe un listado en la pizarra. El docente muestra la cápsula "identidad ciudadana digital", profundizando brevemente sobre el tema. Luego, plantea la problemática y el desafío a trabajar. Los estudiantes conforman sus grupos, mientras el docente les da a conocer el cronograma y la forma en la cual será evaluado el proceso.

ACTIVIDAD

ETAPA 2 - Indagación de estudiantes y círculo de crítica (2 a 3 Clases)

Los estudiantes observan nuevamente el video. El docente les entrega las preguntas guías, las cuales deben responder y analizar en sus grupos de trabajo. Posteriormente, se juntan 2 grupos diferentes y comparten sus respuestas, recibiendo comentarios y sugerencias por parte del otro grupo. Finalmente, los equipos se reúnen para definir cómo harán el decálogo y los recursos que utilizarán para desarrollarlo.

ACTIVIDAD

ETAPA 3 - Elaboración de producto y muestra pública (1 a 2 Clases)

Los estudiantes investigan sobre el contenido de un decálogo, comienzan su elaboración con el acompañamiento de su profesor, quien se preocupa de constatar que en el decálogo se desarrollen propuestas que contribuyan a los derechos de las personas y que, además, se valoren y destaquen las características positivas de ellas. Luego, se hace una presentación pública de los trabajos, exponiéndolos en los pasillos del establecimiento durante un tiempo definido por el docente.



SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Se sugiere evaluar el proceso, de manera formativa, durante las clases. Para evaluar el producto final, el profesor puede utilizar una rúbrica como esta:

EVALUACIÓN

| Criterios de evaluación | Muy bien logrado (3 puntos) | Bien logrado (2 puntos) | Medianamente logrado (1 punto) | No logrado (0 punto) |
|---------------------------|--|---|---|---|
| Contenido | Los estudiantes incorporan en su decálogo 10 propuestas. | Los estudiantes incorporan en su decálogo entre 9 y 7 propuestas. | Los estudiantes incorporan en su decálogo entre 6 y 4 propuestas. | Los estudiantes incorporan en su decálogo menos de 4 propuestas. |
| Tema | Los estudiantes presentan propuestas para contribuir al respeto de los derechos de todas las personas, destacando, al menos, 3 características personales positivas. | Los estudiantes presentan propuestas para contribuir al respeto de los derechos de todas las personas, destacando 2 características personales positivas. | Los estudiantes presentan propuestas para contribuir al respeto de los derechos de todas las personas, destacando 1 característica personal positiva. | Los estudiantes presentan propuestas para contribuir al respeto de los derechos de todas las personas, sin destacar ninguna característica personal positiva. |
| Elementos visuales | Los estudiantes incorporan en su decálogo el 100% de los elementos visuales solicitados. | Los estudiantes incorporan en su decálogo el 75% de los elementos visuales solicitados. | Los estudiantes incorporan en su decálogo el 50% de los elementos visuales solicitados. | Los estudiantes incorporan en su decálogo el 25% de los elementos visuales solicitados. |
| Proceso | Los estudiantes trabajaron en el 100% de las clases. | Los estudiantes trabajaron durante el 75% de las clases. | Los estudiantes trabajaron en el 50% de las clases. | Los estudiantes trabajaron en el 25% de las clases. |

